

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 (Школа № 4)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
Школы № 4 (протокол
от 19.04.2022 №04)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы №4

_____ Е.Г. Подрезова
19.04.2022

О Т Ч Ё Т

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №4 (Школы №4)
за 2021 год**

**Тверская область
г. Нелидово**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка системы управления организацией.....	6
III. Оценка образовательной деятельности.....	8
IV. Содержание и качество подготовки.....	32
V. Востребованность выпускников.....	46
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	51
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	53
IX. Оценка материально-технической базы.....	54
Результаты анализа показателей деятельности организации	56

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (Школа № 4)
Руководитель	Елена Геннадьевна Подрезова
Адрес организации	172523 Тверская область, г. Нелидово, ул. Карбышева, д.14 А; 172523 Тверская область, г.Нелидово, ул. Пионерская, д.5 (два здания)
Телефон, факс	8(48266)5-13-91, 8(48266) 5-13-96
Сайт, адрес электронной почты	https://nelshkola4.nubex.ru schkola4nel@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Нелидовский городской округ Тверской области
Дата создания	Школа №4 создана 26.05.2009 года в результате реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 путём присоединения муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
Лицензия	от 25.02.2015 №45 серия 69Л01 №0000979
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.03.2015 №15 серия 69А01 №0000253; срок действия: до 07.02. 2024 года

Школа №4 – динамично развивающееся учреждение, расположенное в южной части города Нелидово Тверской области. Школа №4 – современное учреждение, впитавшее в себя многолетние традиции средней школы №1, присоединённой после реорганизации в 2009 году к школе №4, и исторически сложившиеся традиции средней школы №10 (бывшее до 1996 года название школы №4). Именно поэтому школа №4 – школа с высоким уровнем образовательных достижений.

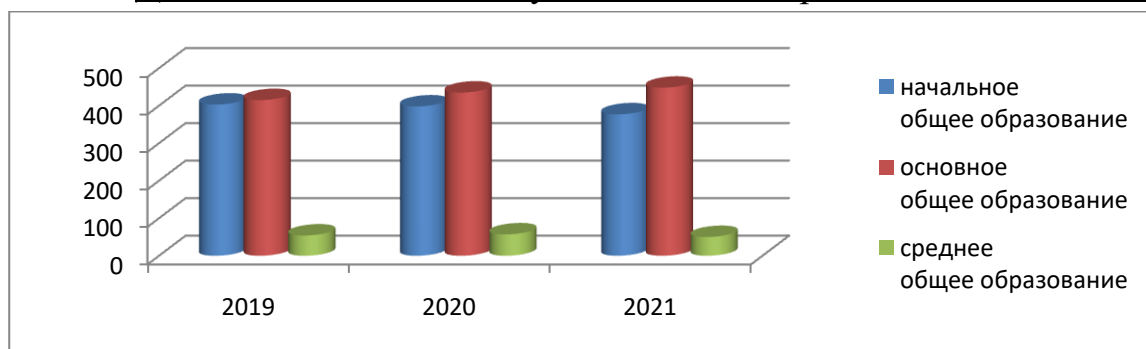
Школа располагается в двух типовых трёхэтажных зданиях, находящихся на небольшом расстоянии друг от друга. По адресу: г. Нелидово ул. Пионерская, д.5 расположено здание, в котором обучаются ученики 1-4 классов, а по адресу: г. Нелидово, ул. Карбышева, д.14А - 5-11 классов.

Школа №4 находится в отдалении от центра города и не имеет поблизости других общеобразовательных организаций.

Динамика количества обучающихся Школы №4 в 2021 году

Уровень общего образования	Количество обучающихся	
	по состоянию на 01.01.2021	по состоянию на 31.12.2021
Начальное общее образования	382	377
Основное общее образование	453	448
Среднее общее образования	46	50
ИТОГО:	881	875

Динамика количества обучающихся за период с 2019 по 2021 годы



Контингент обучающихся:

- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 16 (опека на безвозмездной основе – 5 детей (4 семьи), опека на возмездной основе - 11 детей (7 семей));
- обучающиеся из многодетных семей: полные 107 семей (147 детей), неполные 35 семей (42 ребёнка);
- 194 ребёнка из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание в школьной столовой;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 2;
- дети - инвалиды -7;
- состоят на школьном профилактическом учёте всего 12 обучающихся, из них 3 состоят на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Нелидовского городского округа; 8 - в подразделении по делам несовершеннолетних МО МВД России «Нелидовский» и 1 - состоит только на внутришкольном контроле;

- 14 обучающихся проживают в 8 семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Нелидовского городского округа.

Из 875 обучающихся 805 детей проживают в черте городе, 70 детей - в близлежащих поселениях: деревня Карпово, деревня Паникля, деревня Ульянино, посёлок Межа, посёлок Загородный, посёлок Южный. Школа №4 осуществляет бесплатный подвоз детей на школьном автобусе.

В Школе №4 имеется музей им. Д.М. Карбышева (образован в 1976 году).
Заведующая музеем - Ляпуновская Светлана Сергеевна.

Основным видом деятельности Школы №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой №4 осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе №4

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчётные документы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой №4, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- утверждает приоритетные направления деятельности школы;- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников;- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников;- избирает представителей работников школы в органы и комиссии Школы №4.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- реализации государственной политики по вопросам образования;- совершенствования организации образовательного процесса в школе;- разработки образовательных программ;- развития образовательных услуг;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- регламентации образовательных отношений;- координации деятельности методических объединений.

Попечительский совет	<p>Содействует материально-техническому обеспечению образовательного процесса в Школе №4, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает средства пожертвований на уставную деятельность школы; - осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований; - согласует с директором основные направления своей работы; - содействует организации деятельности школы путём консультирования работников школы, информационной поддержки проводимых школой мероприятий, содействия защите прав и интересов Школы №4 и другими способами.
----------------------	--

Для осуществления методической работы в Школе №4 создано восемь предметных школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естествознания и общественных наук;
- учителей физической культуры;
- учителей искусства и технологии;
- классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе №4 действует Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций, определив способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем обрабатывали и хранили.

По итогам 2021 года система управления Школой №4 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления школой не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе №4 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 №707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020 - 2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 в 2021 - 2022 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через различные входы в учреждение.
3. Подготовила расписание уроков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки помещений школы с помощью рециркуляторов.
6. Утвердила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на официальном сайте школы в информационно - телекоммуникационной сети необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Обеспечила бесконтактными термометрами и рециркуляторами передвижными и настенными, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоцветного использования, масками медицинскими, перчатками. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца вперёд.

Всего в 2021 году в Школе №4 получали образование 875 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа №4 в 2020 - 2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В связи с чем, учитывая запросы обучающихся, на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользуются технологический и универсальный профили.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020 - 2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 - 2022 учебном году
Технологический	8	14
Естественно-научный	5	9
Социально-экономический	1	1
Гуманитарный	6	6
Универсальный	7	21

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

В 2021 году в Школе №4 получали образование 875 обучающихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ (0,22%), в том числе 7 детей имеют статус ребёнка - инвалида (0,8%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в двух формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому. Обучение детей с ОВЗ осуществляют 2 педагога, которые совершенствуют свою квалификацию в области инклюзивного образования.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации, организации профессиональной и

специализированной помощи. Задача создания нормативной базы, а также разработка реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей. Основное и среднее общее образование на данный момент детей с ОВЗ не имеет. Все обучающиеся с ОВЗ обучаются на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также локальные нормативные акты образовательной организации. В нашей школе в 2021 году были разработаны следующие документы:

- Положение об организации индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4) г. Нелидово Тверской области;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4) г. Нелидово Тверской области;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (Школы №4) г. Нелидово Тверской области.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется большое внимание проблеме организации обучения детей с ОВЗ.

О переходе на новые ФГОС с 01 сентября 2022 года

Для перехода с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287, Школа №4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению

готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы №4 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: почти все мероприятия дорожной карты реализованы. Причины, по которым не был проведён ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь участников рабочей группы.

Таким образом, в 2021 году Школой №4 в полной мере осуществлялась реализация ФГОС для обучающихся на уровнях начально общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа

С начала 2021 – 2022 учебного года в Школе №4 была принята рабочая программа воспитания на 2021 – 2025 годы и календарный план воспитательной работы, которые стали стратегическими документами, определяющими концепцию воспитания и дополнительного образования в школе.

Процесс воспитания в Школе №4 основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребёнка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а так же при нахождении его в школе;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *системно - деятельностьная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в Школе №4 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в Школе №4 является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной

жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- оказывать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации программы воспитания, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация задач, поставленных программой воспитания, позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом формирования всесторонне гармонично развитой личности обучающихся, а также профилактики асоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модули воспитательной работы:

- *Модуль «Ключевые общешкольные дела»;*
- *Модуль «Классное руководство»;*
- *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;*
- *Модуль «Школьный урок»;*
- *Модуль «Самоуправление»;*
- *Модуль «Профорентация»;*
- *Модуль «Организация предметно - эстетической среды»;*
- *Модуль «Работа с родителями»;*
- *Модуль «Служба социально-психолого-педагогического сопровождения»*

Ключевые общешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Период поведения	Ответственные
День знаний: торжественная линейка. Урок ОБЖ. Тематические классные часы.	1-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители.
Тематические классные часы «Терроризму – нет!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника безопасности дорожного движения (по дополнительному плану).	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР, организаторы, классные руководители, инспектор ГИБДД
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Заместители директора по УВР, организаторы, классные руководители, инспектор ГИБДД
Всероссийский урок ОБЖ ко Дню гражданской обороны.	1-11	октябрь	Организаторы, классные руководители, инспектор Нелидовского подразделения МЧС
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей, посвященные «Дню пожилого человека».	1-11	октябрь	Организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»: выставка поздравительных	1-11	октябрь	Администрация школы, классные руководители.

плакатов, праздничный концерт.			
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	1-11	октябрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Библиотечные уроки «Книги читай, кругозор свой расширяй!»	2-8	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Тематические классные часы ко Дню народного единства.	1-11	Последняя неделя октября	Классные руководители
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период осенних каникул.	1-11	Последняя неделя четверти	Организаторы, классные руководители
Школьная линейка «Итоги 1-й четверти».	1-11	Последняя неделя четверти	Администрация школы, классные руководители.
Организация осенних каникул (по особому плану).	1-11	октябрь-ноябрь	Администрация школы, классные руководители. .
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике.	1-11	ноябрь	Организаторы, классные руководители.
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	1-11	ноябрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
День словаря. Классные мероприятия.	1-11	ноябрь	Учителя русского языка, кл. рук.оводители
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамы всякие важны»	1-11	ноябрь	Администрация школы, классные руководители.
Акция «В помощь бездомным животным»	1-11	декабрь	Организаторы, классные руководители.
Мероприятия в рамках Месячника «Внимание – дети» (по дополнительному плану).	1-11	декабрь-январь	Администрация школы, классные руководители.
Подготовка и проведение новогодних праздников «Новый год к нам мчится...»	1-11	декабрь	Организаторы, классные руководители.
Инструктаж по безопасной	1-11	последняя	Организаторы,

жизнедеятельности в период зимних каникул.		неделя четверти	классные руководители.
Школьная линейка «Итоги 2-й четверти»	1-11	последняя неделя четверти	Администрация школы, классные руководители.
Мероприятия в рамках Месячника патриотического воспитания (по дополнительному плану).	1-11	январь-февраль	Организаторы, классные руководители.
Тематические классные часы «Безопасный интернет»	1-11	январь	Организаторы, классные руководители.
Тематические классные часы, посвящённые Дню освобождения Нелидово.	1-11	январь	Классные руководители.
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества «Аты-баты»	1-11	февраль	Организаторы, классные руководители.
Мероприятия к Международному женскому дню (концертная программа, выставка поздравительных плакатов)	1-11	март	Администрация школы, классные руководители.
Мероприятия в рамках Месячника безопасности (по дополнительному плану).	1-11	март-май	Организаторы, классные руководители.
Прощание с азбукой	1	март	Организаторы, классные руководители.
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период весенних каникул.	1-11	последняя неделя четверти	Организаторы, классные руководители.
Школьная линейка «Итоги 3-й четверти»	1-11	последняя неделя четверти	Руководство школы, классные руководители.
День здоровья. «Выше, дальше, быстрее, сильнее»	1-11	апрель	Учителя физкультуры, классные руководители.
Всероссийский урок ОБЖ.	1-11	апрель	Организаторы
12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский	1-11	апрель	Организаторы, классные руководители.

урок «Космос – это мы!»			
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы «Праздник со слезами на глазах»	1-11	май	Организаторы, классные руководители.
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период летних каникул.	1-11	последняя неделя четверти	Организаторы, классные руководители.
Школьные линейки «Итоги учебного года»	1-11		Администрация школы, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»»	4,9,11	май	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания	1-11	в течение года	Классные руководители.

В 2021 году школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Воспитание культуры профессионального ориентирования

Цель работы в данном направлении - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности).

В течение 2021 года в школе прошли следующие профориентационные мероприятия:

1. Беседы, классные часы на темы: «Выбор профессии», «Талант и труд».
2. Классные часы «Профессиональное самоопределение», «Взгляд в будущее. Мои планы».
3. Беседы «Как подготовиться к экзамену», «Учебные заведения РФ».
4. Анкетирование по профориентации учащихся старших классов.

Ученическое самоуправление

Одним из предметов особого внимания в системе воспитательной работы Школы №4 является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур обучающихся школы. В каждом классе сформирован актив. Проведены выборы лидера школьного самоуправления. Во главе школьного самоуправления находится Совет обучающихся, который формируется из числа лидеров обучающихся 8-11-х классов, избранных простым голосованием в каждом классе. Совет обучающихся принимает участие в обсуждении и решении насущных проблем школы.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в общешкольных мероприятиях, просвещение родителей (законных представителей) и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Работа классных руководителей

На начало 2021 - 2022 учебного года в Школе №4 было сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую

работу с обучающимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Хорошими помощниками классных руководителей были наши социальные партнёры: работники городской библиотеки. Было проведено много совместных мероприятий, как в школе, так и в библиотеке.

Работа школьной библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвящённые бережной сохранности учебников, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Педагогом - библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

В библиотеке оформляются тематические выставки согласно программе воспитания. Число читателей остаётся стабильным.

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. Программа воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому обучающемуся, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной и образовательной сред города.

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования в Школе №4: обучение, воспитание, развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В 2021 году дополнительное образование в Школе №4 обеспечивают как педагоги дополнительного образования, так и педагоги, совмещающие дополнительное образование с основной педагогической деятельностью.

Педагогический коллектив школы определил следующие цели и задачи развития дополнительного образования:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учётом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребёнком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку).

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- научно-техническое
- художественное;

- физкультурно-спортивное.
- предметное

Предметное направление

Каждый обучающийся любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того, чтобы любознательность удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, заинтересованы и родители и педагоги. Одна из важнейших задач воспитания – развитие ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать.

№ п/п	Название кружка, секции
1-4 классы	
1.	Кружок «Если хочешь быть здоров»
2.	Кружок «Азбука безопасности»
3.	Кружок «Звёздная азбука»
4.	Кружок «Книжкино царство»
5.	Кружок «Страна радужного солнышка»
6.	Кружок «Мастерская чудес»
7.	Кружок «В мире интересных книг»
8.	Кружок «Отличник»
9.	Кружок «Занимательная математика»
10.	Кружок «Умники и умницы»
11.	Кружок «Я-гражданин России»
12.	Кружок «Путешествие по стране этике»
5-9 классы	
13.	Кружок «Эрудит»
14.	Кружок «Занимательно о математике»

15.	Кружок «Юный математик»
16.	Кружок «Трудные случаи правописания»
17.	Кружок «В здоровом теле – здоровый дух»
18.	Кружок «Занимательный английский»
19.	Кружок «Прекрасный французский язык»
20.	Кружок «Подвижные и спортивные игры»
21.	Кружок «Юный химик»
22.	Кружок «Я - исследователь»
23.	Кружок «Удивительное рядом»
24.	Кружок «Практическая география»
25.	Кружок «Физика своими руками»

Динамика количества обучающихся,
охваченных дополнительным образованием за период 2020– 2021 г.г.

Показатели	2020 год	2021год
Численность обучающихся, занимающихся в кружках	437/49%	509/57%
из них занимается в 2-х и более кружках	364/40%	397/45%

Художественное направление

Развитие обучающихся осуществляется в процессе привлечения обучающихся к общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности; познания их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными

произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

№ п/п	Название кружка, секции
1.	Танцевальный коллектив «Росинка»
2.	Гимнастика

Физкультурно – оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Цель работы в данном направлении осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным и опасным привычкам различного рода - наркозависимость, алкоголизм, табакокурение и др., как факторам ограничивающим свободу личности.

Для достижения этой цели были организованы следующие секции:

№ п/п	Название кружка, секции
1.	Баскетбол
2.	Волейбол

Научно-техническое направление

Научно-техническое направление включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся

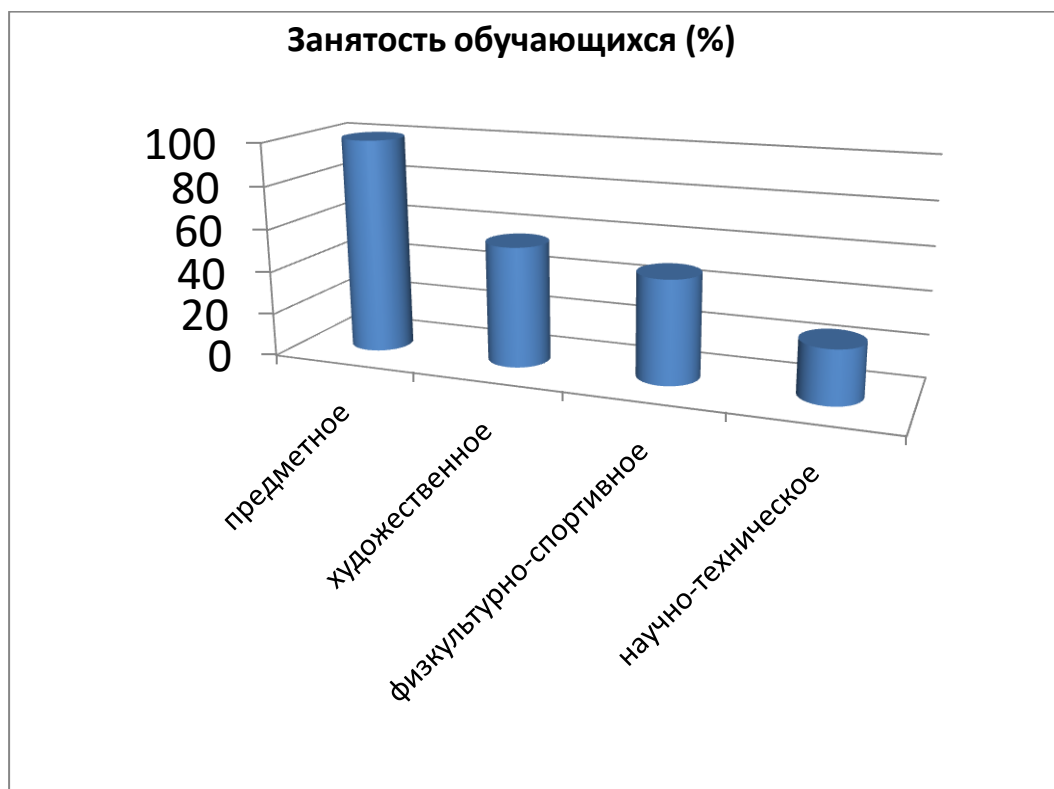
Постоянно возрастает роль научно-исследовательской и инновационной составляющей технического творчества. Научно-техническое направление дополнительного образования способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формированию стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащению личности, содействию приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. Основная цель деятельности - приобщение воспитанников к технике, изобретательству, формированию основ технического воображения и практических основ деятельности.

№ п/п	Название кружка, секции
1.	Авиамодельный, судомодельный
2.	Робототехника

В 2021 году Школа №4 вошла в число участников федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». Согласно данной программе в школе созданы объединения обучающихся естественно-научной направленности «Точка роста», целями создания которых является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Для этого на базе школы обновляются учебные помещения, приобретается современное оборудование, что позволяет расширить содержание образовательных программ, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации.

А у наших учеников появилась возможность получать знания, которые соответствуют современным реалиям, и возможность проявлять свои способности и таланты в естественно-научном направлении.

Общий охват детей школы дополнительным образованием



Вывод: Данные показывают, что школа ведёт целенаправленную работу по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся путём создания творческой атмосферы через организацию творческих объединений обучающихся (кружков, секций и т.д.).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	874	869	883	875
	- начальная школа	423	401	394	377
	- основная школа	407	415	432	448
	- средняя школа	44	53	57	50
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	9	6	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	3	4	3	-
	- в средней школе	2	4	2	-

Приведённая статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ обучающимися сохраняется.

В 2021 году Школа №4 продолжает успешно реализовывать рабочие программы по предметам: «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (русский)» - на уровне начального общего образования; «Второй иностранный язык (немецкий, французский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» – на уровне основного общего образования, «Родной язык (русский)» - на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости
и качества знаний**

Результаты освоения обучающимися
программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кл-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	88	88	100%	44	50%	3	1%	0	0	0	0	0	0
3-й	101	101	100%	28	28%	10	10%	0	0	0	0	0	0
4-й	106	106	100%	33	31%	13	12%	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 5%, а окончивших на «5», снизился на 3%.

Результаты освоения обучающимися
программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переведены условно	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5 кл	90	90	100%	29	32%	9	10%	0	0	0	0	0	0
6 кл	102	102	100%	32	31%	5	5%	0	0	0	0	0	0
7кл	89	89	100%	19	21%	3	3%	0	0	0	0	0	0
8кл	78	78	100%	18	23%	4	5%	0	0	0	0	0	0
9 кл	73	73	100%	30	41%	3	4%	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 5%, а окончивших на «5», вырос на 1%.

**Результаты освоения обучающимися
программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас-сы	Все-го обучаю-щихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переве-дены условно		Смени-ли форму обуче-ния	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Ко-л-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10 кл	27	27	100%	16	59%	2	7%	0	0	0	0	0	0	1	3%
11 кл	30	30	100%	10	33%	2	7%	0	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 10%, а окончивших на «5», снизился на 4 %.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах

В 2020 – 2021 учебном году обучалось 73 девятиклассника, из них один обучающийся имел статус ребёнка - инвалида с ограниченными возможностями здоровья, который проходил обучение индивидуально на дому по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации для девятиклассников было получение «зачёта» за итоговое собеседование. 72 обучающихся 9-х классов прошли испытание 10 февраля 2021 года в Школе №4 в очном формате. Все участники итогового собеседования получили «зачёт».

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась:

1) в форме контрольных работ в период с 17 мая по 25 мая 2021 года по одному из выбранных обучающимися предмету в соответствии с приказом

Министерства образования Тверской области от 28.04.2021 № 490/ПК « Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся девярых классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Тверской области в 2020/2021 учебном году», с требованиями требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации;

2) в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике;

3) в форме государственного выпускного экзамена: выпускник с ограниченными возможностями здоровья успешно сдал ГИА только по одному обязательному предмету - русскому языку.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

Результаты итоговых контрольных работ обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили оценки				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	% качества	% успеваем
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1	Физика	1	-	-	1	-	4	32	100%	100%
2	Информатика	43	-	5	30	8	4	14	88%	100%
3	Биология	6	-	2	4		4	26	67%	100%
4	География	7	-	2	3	2	4	22	71%	100%
5	Обществознание	14	1	6	6	1	4	24	50%	93%

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Средний оценочный балл
Русский язык	71	3,55
Математика	71	3,32

Результаты государственного выпускного экзамена

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Средний оценочный балл
Русский язык	1	4

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам (русскому языку и математике) на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

ГИА в 11-м классе

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение (изложение). Испытание прошло 15 апреля 2021 года в Школе №4. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в ВУЗы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Результаты государственного выпускного экзамена

Количество обучающихся	Результаты							
	русский язык				математика			
4	«3»	%	«4»	%	«3»	%	«4»	%
	2	50%	2	50%	4	100%	0	0

Все обучающиеся 11-го класса, которые сдавали ГВЭ, набрали достаточное количество баллов. Результаты экзаменов соответствуют их годовым отметкам.

Выпускникам, которые планировали поступать в ВУЗы, для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили 100 баллов		Сколько обучающихся получили 90- 98 баллов		Средний балл	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	16	26	0	0	1	0	70,06	67,27
Математика (профильный уровень)	10	16	0	0	0	0	51,3	55,63
Обществознание	7	10	0	0	0	0	48,43	50,90
Информатика	5	7	0	0	0	2	49,8	77,86
Физика	4	6	0	0	0	0	50,75	52,50
Химия	3	7	0	0	0	1	51,67	52,00
Биология	3	9	0	0	0	0	40	53,67
История	3	5	0	0	0	0	41	45,80
Литература	2	1	0	0	0	0	60,5	72,00
География	1	0	0	0	0	0	42	-

1. В 2021 году в целом результаты единого государственного экзамена показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников.

2. Выше регионального средний тестовый балл показали выпускники по трём предметам:

- математика (профильный уровень),
- информатика,
- литература.

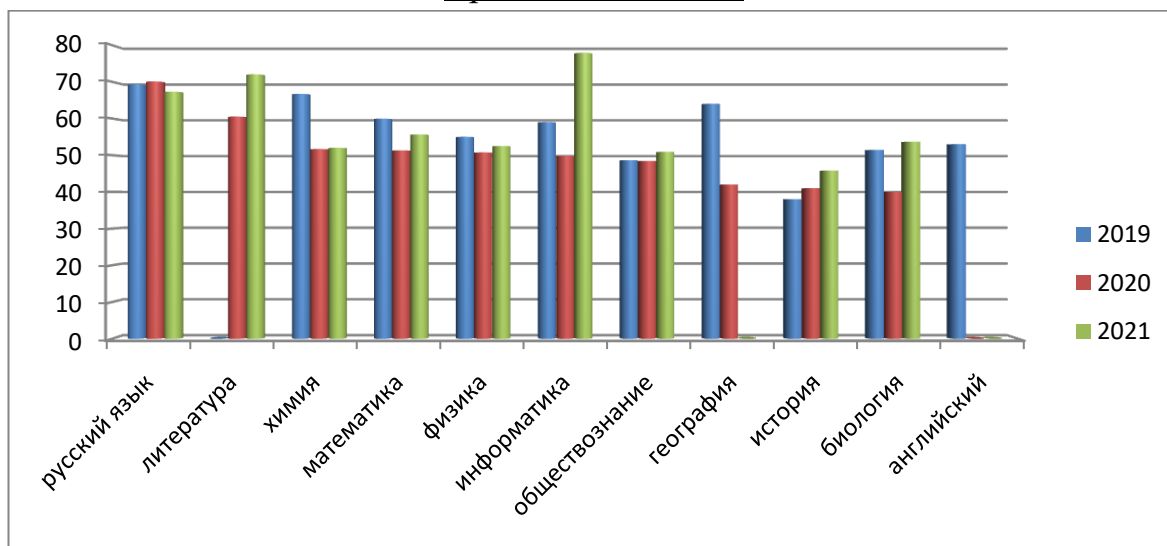
3. Повысился средний балл по:

- математике (с 51,30 балла до 55,63 балла),
- физике (с 50,75 балла до 52,50 балла),
- химии (с 51,67 балла до 52,00 балла),
- информатике (с 49,80 балла до 77,86 балла),
- биологии (с 40,00 балла до 53,67 балла),
- истории (с 41,00 балла до 45,80 балла),
- обществознанию (с 48,43 балла до 50,90 балла),
- литературе (с 60,50 балла до 72,00 балла).

4. По сравнению с прошлым годом снизился средний тестовый балл по русскому языку с 70,06 до 67,27.

5. По информатике двое обучающихся и один обучающийся по химии получили средний тестовый балл - 93.

Средний балл ЕГЭ



Общая численность выпускников 2020 - 2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72*	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	72*	30

*Один обучающийся 9-го класса, проходивший обучение по адаптированной программе индивидуально на дому, получил свидетельство об обучении.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020 - 2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020 - 2021 учебном году

аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 2 человека, что составило 7% от общей численности выпускников 2021 года.

Организация Всероссийских проверочных работ в 2021 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в Школе №4 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний обучающихся.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, физике, иностранному языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В целом, обучающиеся успешно справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. На заседаниях школьных методических объединений были проанализированы результаты и внесены коррективы в календарно-тематическое планирование педагогов.

С 2020 года школа работает по программе «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов». Выполнение комплекса мероприятий данной программы позволил улучшить результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году. Второй год школа показывает стабильные результаты ВПР, не попадает в группу школ с низкими образовательными результатами.

Результативность обучающихся Школы №4 в 2021 году

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся Школы №4 активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы).

Количество победителей муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за период с 2019 по 2021 годы

Школа №4	2019	2020	2021
	13	19	1*

Количество призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за период с 2019 по 2021 годы

Школа №4	2019	2020	2021
	28	46	0*

Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

предметы	Школа 4		
	Победитель, ФИО, класс	ФИО учителя	Призёры, ФИО, класс
География	1 (Баринов Михаил, 11 класс)	Якунькина Татьяна Андреевна	0*
ИТОГО:	1	-	0

*В 2021 году показатели результативности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников не могут отражать объективную картину по следующим причинам:

- 1) В 2021 году не проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ и технологии.
- 2) В связи с превышением порога заболеваемости обучающихся ОРВИ, распространением новой коронавирусной инфекции с 30 ноября по 12 декабря 2021 года обучающиеся Школы №4 были переведены на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с этим обучающиеся, победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, биологии, химии, праву и информатике, не смогли принять участие в муниципальном этапе.

2. Результаты региональной конференции «Шаг в науку»

№п/п	Название секции	ФИ ученика	ФИО учителя	Место
1	Начальная школа	Иванов Семён	Семёнова Эльвира Владимировна	призёр
2	Начальная школа	Старовойтова Диана	Семёнова Эльвира Владимировна	призёр
3	Начальная школа	Гренков Данила	Цветкова Юлия Викторовна	призёр
4	Начальная школа	Анохина Диана	Цветкова Юлия Викторовна	победитель
5	Начальная школа	Буйначев Даниил	Корзина Екатерина Сергеевна	призёр
6	Начальная школа	Колобова Василиса	Свяжина Галина Витальевна	призёр
7	Начальная школа	Коренькова Елизавета	Свяжина Галина Витальевна	победитель
8	Начальная школа	Рыжикова Алина	Конашкова Ирина Геннадьевна	призёр
9	Начальная школа	Семёнов Сергей	Конашкова Ирина Геннадьевна	призёр
10	Биология	Лукошенко Полина	Покровская Анна Владимировна	победитель
11	Иностранный язык	Буряк Илья	Буряк Ольга Александровна	победитель
12	Иностранный язык	Гуричева Злата	Буряк Ольга Александровна	призёр
13	География	Иванова Анастасия	Якунькина Татьяна Андреевна	победитель
14	География	Алексеев Антон	Якунькина Татьяна Андреевна	призёр
15	История	Чакалова Сабрина	Арестова Галина Ивановна	призёр
16	Обществознание	Мунтян Карина	Ляпуновская Светлана Сергеевна	призёр
17	Математика	Рябов Александр	Орлова Ольга Геннадьевна	призёр
18	Математика	Головина Валерия	Сидоренкова Валентина Петровна	призёр
19	ИКТ	Новикова Надежда	Якунькина Татьяна Андреевна	победитель

3. Участие в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней

	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень конкурса, олимпиады и т.п.	Результат	ФИО учителя
1	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	Всероссийский	Киселёв Егор (5 кл.) - 1 место в школе и районе; Прохоренкова Полина (6 кл.)- 1 место в школе, районе, регионе; Полякова Кристина (6 кл.)- 2 место в школе, районе, регионе; Кручинина София (6 кл.)- 3 место в школе, районе.	Орлова О.Г.
2	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	Всероссийский	Новикова Надежда (8 кл.)- 1 место в школе и районе; Мунтян Карина (8 кл.)- 2 место в школе и районе; Ходарева Татьяна (8 кл.)- 3 место в школе; Тихонова Анастасия (10 кл.)- 1 место в школе, районе и регионе; Каюрина Яна (10 кл.)- 2 место в школе, районе и регионе; Иванов Матвей (10 кл.)- 3 место в школе.	Миловидова А.В.
3	Олимпиада по математике 6 класс проекта videouroki.net	Международный	Буряк Илья (6в кл.)- диплом победителя I степени; Шестопалов Тимур (6в кл.)- диплом призёра II степени; Яковенко Максим (6в кл.)- диплом призёра II степени; Булатов Степан (6б кл.)- диплом призёра II степени; Киреенков Станислав (6в кл.)- диплом призёра III степени	Орлова О.Г.
4	Олимпиада IV Международный интеллекту-	Международный	Окунева Алина (6б кл.)- диплом победителя; Рябов Александр (7а кл.)- диплом победителя;	Орлова О.Г.

	альный марафон, номинация «Математика»		Шарапова София (6б кл.)- диплом победителя; Бойкова Дарья (6б кл.)- диплом победителя	
5	Международная олимпиада по математике INTOLIMP.ORG	Международный	Головина Валерия(6в)- диплом 1 степени; Шатрова Мария(7в)- диплом 1 степени; Танкеева Фаина (6в)- диплом 2 степени; Семёнов Алексей(7в)- диплом 2 степени	Сидоренкова В.П.
6	Международный конкурс mir.olimp по математике «Чудеса вокруг нас»	Международный	Горохов Иван (7в)- диплом 1 степени; Семёнова Ксения (7в)- диплом 1 степени; Логинова Вероника (7в)- диплом 2 степени	Сидоренкова В.П.
7	XXIII Международная олимпиада по математике проекта МЕГА ТАЛАНТ	Международный	Сахарова Дарья (6в кл.)- диплом победителя I степени; Головина Валерия (6в кл.)- диплом победителя III степени.	Сидоренкова В.П.
8	Участие в акции «Французский язык для людей с ограниченными возможностями» г.Тверь (проводили библиотеки области)	Региональный	Бабкина Александра (8а кл.), Лукина Екатерина (10кл.) и Савицкая Анна (10 кл.), Семёнова Яна и Кураев Иван (8б кл.), Милитонян Роза (9в кл.).	Смирнова Н.А.
9	Проект «Пылающая	Региональный	Семёнова Яна (8б кл.)	Смирнова Н.А.

	готика» «Цветочный путеводитель по Франции»			
10	Всероссийская образовательная олимпиада по английскому языку для школьников 7-8 классов в соответствии с ФГОС ООО, проходившая с 12.12.2020 г по 11.02.2021 г	Всероссийский	Вишневский Александр (9а кл.) - 2 место Коблик Елизавета (9а кл.) - 2 место Андрюшкова Алина (9а кл.) -2 место Сокольская Полина(9а кл.) - 3 место	Буряк О.А.
11	I Всероссийская олимпиада школьников для 6 класса 2021-2022 учебного года по предмету «Английский язык».	Всероссийский	Калинина Мария (6а кл.) - диплом I степени, Румянцев Егор (6б кл.) - диплом I степени, Буряк Илья (6в кл.) - диплом I степени	Буряк О.А.
12	Международный интернет-олимпиаде «Солнечный Свет» по английскому языку для 5 класса. Выдан: Междуна-	Всероссийский	Калинина Мария (6а кл.) -3 место	Буряк О.А.

родным образовательным порталом «Солнечный Свет». Дата выдачи: 27 марта 2021 г.			
---	--	--	--

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по приказу
2019	102/ 100%	31/ 30%	1/ 1%	70/ 69%	22/ 100%	13/ 59%	8/ 36,5%	1/ 4,5%	-
2020	69/ 100%	25/ 36,5%	1/ 1,5%	43/ 62%	23/ 100%	13/ 57%	7/ 30%	2/ 9%	1/ 4%
2021	73/ 100%	24/ 33%	1/ 1%	48/ 66%	30/ 100%	16/ 54%	12/ 40%	1/ 3%	1/ 3%

Анализируя востребованность выпускников 9-х классов, можно сделать вывод, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом уменьшилось количество обучающихся, которые захотели продолжить обучение в 10 классе родной школы. Вместе с тем, увеличилось число девятиклассников, поступивших в профессиональные учебные заведения.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, достаточно стабильно на протяжении последних трёх лет. Однако в 2021 году увеличилось число одиннадцатиклассников, поступивших в профессиональные образовательные организации.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе №4 утверждено положение о внутришкольном контроле от 15.01.2016. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В основу внутренней системы оценки качества образования положены *следующие принципы:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; – доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Целями системы оценки качества образования являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы. *Задачами построения системы оценки качества образования являются:*

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В течение 2021 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

✓ мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;

- ✓ мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;
- ✓ мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;
- ✓ мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;
- ✓ мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата. Регулярно в школе проводятся мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья обучающихся, качества воспитательной работы.

В школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих

решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

В связи с превышением порога заболеваемости ОРВИ, недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в период с 30 ноября по 12 декабря 2021 года для обучающихся 1 – 11 классов было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, которое проходило с помощью платформы ZOOM, с использованием электронной почты, возможностей сайта школы и мессенджеров. Нареканий со стороны родителей (законных представителей) школьников на организацию процесса обучения в режиме дистанционного обучения не было.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе №4 работают 48 педагогических работников, из них – 2 внешних совместителя. 40 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 - среднее профессиональное педагогическое образование. Педагогический коллектив в 2021 году пополнился молодым специалистом, преподающим русский язык и литературу.



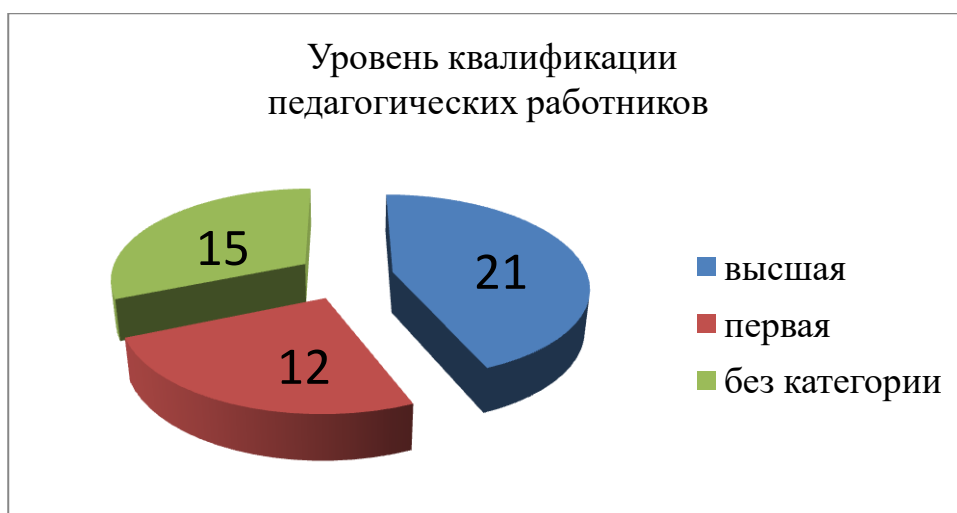
В 2021 году 13 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Один учитель закончил обучение в ГБПОУ «Старицкий колледж», получив квалификацию «Учитель начальных классов».



Из 48 педагогических работников, 21 – имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую категорию.

В 2021 году 2 учителя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую категорию.



В школе работают: один учитель, награждённый знаком «Отличник физической культуры и спорта», один учитель - имеет знак «Отличник народного просвещения», и один - «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Два педагога являются обладателями Президентского гранта «Лучшие учителя России».

Все педагоги школы применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя совершенствуют навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

19 педагогов прошли обучение по вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы №4, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы №4 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа №4 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную компетентность, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

Показатель	Кол-во единиц
Объем библиотечного фонда	30 363
Книгообеспеченность	36,0
Обращаемость	4,0
Объем учебного фонда	11 527

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	11 527	8886
Педагогическая	375	105
Художественная	18 836	7879
Справочная	556	278
Языковедение литературоведение	182	67
Естественно-научная	75	51
Техническая	34	3
Общественно- политическая	125	58

Показатель	Кол-во единиц
Электронные образовательные ресурсы	2 370
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)	95

Средний уровень посещаемости библиотеки в день **15 человек в день.**

Оснащённость библиотеки учебными пособиями **достаточная.**

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы **отсутствует.**

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы №4 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе функционируют:

- 41 учебный кабинет;
- 2 компьютерных класса;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 стандартных спортивных зала;
- 1 малый спортзал;
- 1 танцевальный зал;
- мастерские для мальчиков (на базе старшей школы);
- кабинет домоводства для девочек (на базе начальной школы);
- 2 актов зала;
- 2 школьные столовые на 120 посадочных мест каждая.

Главным инструментом модернизации школы и естественным элементом образовательной среды сегодня становятся информационные и телекоммуникационные технологии. Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс имеется вся необходимая техника. В школе используется 102 компьютера.

В 2021 году по федеральным программам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» Школа №4 получила компьютерную технику и оборудование, которое будет использоваться в образовательном процессе.

Создана единая локальная сеть, осуществлено подключение к высокоскоростному Интернету по выделенной линии со скоростью до 100 Мб в обоих зданиях школы, установлена система контентной фильтрации с помощью криптографического шлюза, позволяющая организовать информационно-безопасный доступ к сети, исключающая получение информации, не совместимой с задачами образования и воспитания школьников. В течение 2021 года работа по информатизации велась по следующим направлениям:

- использование информационных технологий для оптимизации учебного процесса (проведение уроков с использованием готовых программных продуктов; разработка собственных цифровых образовательных ресурсов, реализация проектной деятельности);
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся (организация элективных курсов, факультативов, кружков и других видов внеурочной деятельности);
- совершенствование школьного электронного документооборота;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов (организация курсов, индивидуальных и групповых консультаций по основам информационно - телекоммуникационных технологий; созданию собственных цифровых образовательных ресурсов);
- развитие единого информационного пространства школы;
- совершенствование материально-технической базы школы (расширение локальной сети, приобретение дополнительного компьютерного оборудования и оргтехники).

В школе функционирует и успешно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <https://nelshkola4.nubex.ru>. Сайт является визитной карточкой Школы №4. Ежедневная работа по его обновлению обеспечивает открытость и доступность для широкой общественности информации об основных направлениях работы школы. Одной из особенностей современности является расширение спектра услуг, представляемых в электронном виде. Функционирует система «электронного дневника, электронного журнала успеваемости» для всех классов нашей школы. Данная система является удобным и мощным инструментом для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия школы с родителями учащихся. Родители получали возможность узнавать вовремя о достижениях и успеваемости своего ребёнка, могли контролировать его успеваемость и выполнение домашних заданий и, благодаря этому, принимать более активное участие в школьных делах своих детей.

Особое значение используемые в школе информационные технологии приобрели в период дистанционного обучения (ноябрь - декабрь 2021 года) в рамках профилактики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения	Кол - во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	875
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	377
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	448
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	298(38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,55
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,32
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	67,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	55,63
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	2(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	3(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	2(7%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	367(42%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	58 (6,6%)
-регионального уровня		26(3%)
-федерального уровня		14 (1,6%)
-международного уровня		18(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	50(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	48
-с высшим образованием		40
-с высшим педагогическим образованием		40
-средним профессиональным образованием		8
-средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		21(44%)
- первой		12(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
- до 5 лет		5(10%)
- больше 30 лет		7(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		3(6%)
- от 55 лет		8(117%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	45 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	43(89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	Единиц	13,51
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
-медiateки		Да
-средств сканирования и распознавания текста		Да
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
-системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	875 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв.м	3,42

Анализ показателей указывает на то, что Школа №4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.